

Факультет физической культуры

Кафедра Теории и методики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Профессиональная компетентность
инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Физическая культура.

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Шигаев А. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от
25.04.2018 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой _____  Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование умений и навыков эффективного использования технологий организации туристско-оздоровительных мероприятий, походов, турслетов, туристских соревнований

Задачи дисциплины:

- изучение основ обеспечения безопасности проведения различных видов походов, массовых туристских мероприятий;
- получение навыков работы с туристской группой (начинающие туристы) в условиях природной среды и на маршрутах различной категории сложности с учетом возрастных, физических и других особенностей участников;
- освоение методики работы в учреждениях по подготовке туристских кадров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении следующих дисциплин: спортивный туризм, ситуации вынужденной автономии в природной среде

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 «Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.13 Технологии физкультурно-спортивной деятельности;

Б1.В.ДВ.13.2 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма», включает: образование, социальную сферу, культуру..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знать: - способы активизации деятельности на занятии, тренировке во время соревнований по туризму; уметь: - организовывать работу с учащимися по туризму; владеть:

	- приемами вовлечения в активную деятельность по туризму.
--	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - методы повышения познавательной активности по виду спорта спортивный туризм; уметь: - сплочивать участников команды, объединять их для достижения коллективной цели; владеть: - качествами лидера, самостоятельного принятия ответственного решения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Лекции	4	4
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Компетентность инструктора спортивного туризма:

Профессиональные компетенции, которые необходимы инструктору. Готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. Компетенции в области применения правил поведения на маршруте. Умение координировать и контролировать действия туристов на маршруте. Обеспечивать безопасность туристов на маршруте. Контролировать качество обслуживания туристов принимающей стороной. Правила оформления отчетной документации о туристской поездке.

Модуль 2. Проблемы формирования компетентности:

Организационно-педагогические условия подготовки специалистов по активным видам туризма. Концептуальная модель инструктора активного туризма

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Компетентность инструктора спортивного туризма (2 ч.)

Тема 1. Концептуальная модель инструктора активного туризма (2 ч.)

Особенности профессии. Важные личные качества. Плюсы и минусы профессии. Профессиональные знания

Модуль 2. Проблемы формирования компетентности (2 ч.)

Тема 2. Обеспечение безопасности туристов на маршруте. (2 ч.)

Причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах и на тренировочных занятиях. Причины возникающие по вине руководителя группы. Причины возникающие по вине участников похода. Учет изменения погоды. Экипировка и снаряжение. Просчет маршрута и аварийных выходов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Компетентность инструктора спортивного туризма (4 ч.)

Тема 1. Организационно-педагогические условия подготовки специалистов по активным видам туризма. (2 ч.)

Профессиональные требования к специалистам по активным видам туризма и их функциональное назначение. Состояние практики и системы подготовки специалистов по активным видам туризма. Учебное планирование и организация процесса подготовки будущих специалистов по активным видам туризма в вузе

Тема 2. Концептуальная модель инструктора активного туризма (2 ч.)

Начальный уровень: - руководители ПВД и участники СП 1 к.с. - инструктор-проводник СТ б/к - юные туристы-проводники.

Базовый уровень: - участники и руководители СП 1-2 к.с. - организаторы СТ - инструкторы ДЮТ - инструктор-проводник СТ 1 кт - инструктор-проводник СТ 2 кт.

Специализированный уровень: - участники и руководители СП 3-4 к.с. - инструкторы СТ (тренеры СТ 2 категории) - инструктор-проводник СТ 3кт - инструктор-проводник СТ 4кт.

Высший уровень: - участники и руководители СП 5-6 к.с. - старшие инструкторы СТ (тренеры СТ 1 категории) - инструктор-проводник СТ 5 кт

Модуль 2. Проблемы формирования компетентности (2 ч.)

Тема 3. Готовность группы, оборудования и транспортных средств к выходу на маршрут. (2 ч.)

Обеспечение безопасности. Умение координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый триместр (94 ч.)

Модуль 1. Компетентность инструктора спортивного туризма (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить опорную схему по теме: Туризм детский, молодежный, семейный, для лиц зрелого возраста, среди пожилых.

Подготовить к защите реферат на одну из следующих тем:

Первые туристские организации в России

Мероприятия, направленные на обеспечение безопасности.

Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности.

Психологический конфликт в туристской группе, команде (способы предупреждения, выхода из конфликта).

Психологическая подготовка туриста к соревнованиям, настрой на достижение результата, победу.

Методика организации и проведения поисково-спасательных работ в различных климатогеографических зонах.

Модуль 2. Проблемы формирования компетентности (47 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

Составить конспект по обеспечению безопасности в водном походе

Разработать план проведения и положение о туристских соревнованиях по технике выбранного вида туризма в соответствии со спортивной классификацией

Составить конспект учебно-тренировочного занятия по подготовке группы к походу 1-2 категории сложности (к.с.)

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-7	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1: Компетентность инструктора спортивного туризма.
ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2: Проблемы формирования компетентности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Основы вожатской деятельности, Особенности подготовки спортивного волонтера, Правоведение, Противодействие коррупции в сфере образования, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Спортивная метрология.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Особенности подготовки спортивного волонтера, Правовые основы физической культуры и спорта, Профессиональная компетентность инструктора в области спортивно-оздоровительного туризма, Профессиональная этика, Психология физической культуры и спорта.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание подготовки инструкторов в области детско-юношеского туризма; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области деятельности предусмотренной инструктором в области детского туризма.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания по детско-юношескому туризму; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности, в том числе в условиях походной деятельности или соревновательной; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях подготовки инструкторов детского туризма; знаком с туристско-краеведческой терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях туристской деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Знает и понимает теоретическое содержание дисциплины, современные технологии в области туристской работы; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач в области организации туристской работы с детьми; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности по проведению соревнований, организации походов и подготовки занимающихся; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в области организации работы детско-юношеским туризмом
Незачтено	демонстрирует пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Компетентность инструктора спортивного туризма.

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

1. Опишите приемы которыми руководствуется инструктор при подготовке индивидуальных планов подготовки к водному походу 1-2 к.с.
2. Объяснить процесс подготовки к походу выходного дня.
3. Подготовьте анализ сомеренных подходов к подготовке туристов в поход.
4. Опишите приемы которыми руководствуется инструктор при подготовке индивидуальных планов подготовки к лыжному походу 1 к.с.
5. Опишите приемы которыми руководствуется инструктор при подготовке индивидуальных планов подготовки к горному походу 1-2 к.с.

Модуль 2: Проблемы формирования компетентности.

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

1. Представьте последовательность подготовки школьников-туристов к походам выходного дня.
2. Раскройте методику подготовки начинающих туристов к выступлению на дистанциях пешеходных.
3. Назовите содержательные линии подготовки детей в туристском объединении.
4. Определите методические приемы используемые в работе с детьми в кружке по туризму.

5. Приведите пример использования современных тренажеров в подготовке туристов к зальной технике.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый триместр (Зачет, ОК-7, ПК-6)

1. Выявите задачи физической подготовки. Общая и специальная физическая подготовка в туризме.
2. Выявите особенности подготовки группы: комплектование группы, распределение обязанностей в группе до похода и во время движения.
3. Дайте общую характеристику детско-юношескому туризму.
4. Классифицируйте соревнования в туризме (по видам туризма; по видам соревнований; по масштабу, по социально-возрастным группам; по ведомственной принадлежности; по форме проведения).
5. Опишите порядок действий и правила определения азимута (точки или предмета) по заранее заданным координатам.
6. Опишите проблемный метод обучения. Его характеристика.
7. Опишите проблемный метод обучения. Его характеристика.
8. Опишите процедуру создания оргкомитета соревнований, утверждение плана его работы.
9. Определите и охарактеризуйте мероприятия, направленные на обеспечение безопасности туристов во время лыжных туристских походов.
10. Определите основные задачи и содержание подготовки технике водного туризма.
11. Определите порядок разработки и утверждения Положения о соревнованиях.
12. Определите причины, от которых зависит благоприятный исход выживания.
13. Определите состав, права и обязанности судейской коллегии.
14. Определите физиологические особенности организма в высокогорье.
15. Определите этапы планирования туристского соревнования. Календарный план соревнований.
16. Охарактеризуйте виды туризма по способу передвижения: водный, велосипедный, авто-мототуризм.
17. Охарактеризуйте виды туризма по способу передвижения: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, авто-мототуризм, спелео, парусный, конный, комбинированный. Краткая характеристика.
18. Охарактеризуйте назначение и опишите правила применения такого элемента специального туристского снаряжения как обвязка универсальная.
19. Охарактеризуйте оздоровительное, культурно-познавательное и воспитательное значение туризма.
20. Охарактеризуйте особенности туризма для лиц зрелого возраста и пожилых.
21. Охарактеризуйте Права и обязанности руководителя и участников похода.
22. Охарактеризуйте средства морально-психологической подготовки. Групповая дискуссия. Психологические задачи. Сюжетные игры. Аутогенная тренировка.
23. Охарактеризуйте типы туризма: спортивный; рекреационный туризм; реабилитационный; профессионально-прикладной. Краткая характеристика.
24. Охарактеризуйте формы туризма: летний, зимний и межсезонный; индивидуальный и групповой.
25. Охарактеризуйте формы туризма: социальный и элитарный; международный и внутренний; организованный и неорганизованный; активный и пассивный; традиционный, экзотический и экологический; летний, зимний и межсезонный; индивидуальный и групповой. Краткая характеристика.
26. Перечислите виды и охарактеризуйте вспомогательное снаряжение.
27. Перечислите виды и охарактеризуйте личное и групповое снаряжение туристов.
28. Перечислите виды и охарактеризуйте специальное снаряжение.
29. Перечислите виды туризма. Их краткая характеристика.
30. Раскройте разрядные требования по спортивным походам (к руководителям и

участникам).

31. Умение координировать и контролировать действия туристов на маршруте.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кравчук, Т.А. Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма : учебное пособие / Т.А. Кравчук, И.А. Зданович, В.Н. Агальцов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики туризма и социально-культурного сервиса. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Омск : Издательство СибГУФК, 2009. – Ч. II. – 136 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298125>.

2. Трухачев, А.В. Туризм. Введение в туризм : учебник / А.В. Трухачев, И.В. Таранова. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2013. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233099>.

Дополнительная литература

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015971)

1. Курилова, Валентина Ивановна. Туризм [Текст] : Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2114 "Физ воспитание" и "Нач. воен. обучение и физ. воспитание" / Курилова, Валентина Ивановна. - М. : Просвещение, 1988. - 224с. : ил. - 70к.

2. Основы туризма [Текст] : учеб.-практ. пособие / Ю.А. Киреева. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2010. - 108 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.koob.ru/ilyin_a/shkola_vizhivaniya_v_prirodnih_usloviyah - Школа выживания в природных условиях Ильин А.А.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в

реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 48751616 от 05.07.2011 г.
3. – 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка); автоматизированное рабочее место (12 шт.) в составе (компьютер, гарнитура), маркерная доска.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Универсальный спортивный зал.

Основное оборудование:

Мячи волейбольные, мячи футзальные, мячи для мини-футбола, мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи гандбольные "Winner", сетка волейбольная KV, стойка волейбольная, антенны волейбольные, карманы для антенн волейбольные, сетка баскетбольная, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту, стойка для прыжков в высоту с планкой, ядро для толкания 3,5 (жен), ядро для толкания 5,5 (муж), конусы разделительные.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000015971)

теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.